

## КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО I – II клас

Оценката по Технологии и предприемачество е комплексна.

Ученикът:

- разбира и изпълнява инструкции;
- умеет да оценява работата по зададени критерии
- разпознава различни материали.

## КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО III клас

В областта на технологиите и предприемачеството ученикът:

- може да използва правилно и безопасно инструменти и материали;
- знае защо и как материалите се използват повторно, използва пестеливо материали и ресурси, като познава източниците за получаването им, знае важността на пестене на енергия;
- може да прокарва свои идеи в областта на технологиите, да полага грижи за домашните животни;
- знае какво е електричество и за какво служи то;
- прави разлика между естествени и изкуствени материали;
- изброява начини за студена обработка на хранителни продукти. Може да приготви несложна кулинарна рецепта. Знае какво е трайност на хранителните продукти;
- знае наименованията на стоки и услуги и свързаните с тях дейности и професии, като разбира, че положения труд се заплаща. Знае кои хора са предприемачи;
- борави с понятия като пластичност, еластичност, разтегливост и др.;
- има знания за това, кои са производители и кои хора са потребители и връзките между тези две понятия.

### СИМВОЛИ

Отлично!

При пълно съответствие на резултатите от обучението и практиката постигнати от ученика със заложените критерии в учените програми; в знанията и уменията няма пропуски, всички нови понятия правилно са усвоени и се използват от детето; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, прилага придобитите компетентности самостоятелно при решаване на учебни задачи и в различни ситуации. При изпълнение на изброените по-горе критерии ученикът получава годишна качествена оценка „Отлично!“.

Много добре!

Когато ученикът е постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показал е незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълнение на учебни задачи в познати ситуации и понякога, макар и рядко и в непознати, като показва известна неувереност, но действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може и да не е съвсем точен, ученикът получава годишна качествена оценка „Много добре!“.

Добре!

В случаите, в които ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с малки пропуски, успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати такива, усвоил е преобладаващата част от новите понятия, а действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат, то тогава получава годишна качествена оценка „Добре!“.

#### Задоволително!

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми, в знанията и уменията си има сериозни пропуски, усвоил е само някои от новите понятия, притежава малка част от знанията и компетентностите и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани ситуации с пропуски и грешки, а действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат, получава годишна качествена оценка „Задоволително!“.

#### Незадоволително!

Когато ученикът не е постигнал очакваните резултати от учебната програма, заложени като правова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „задоволително“ получава годишна качествена оценка „Незадоволително!“.

## ОБЩИ КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО

### *Критерии и скала за оценяване - писмено изпитване:*

„Отличен 6.00“ се поставя на писмена работа, в която е на лице задълбочено излагане на фактите, в логическа последователност, придружено с необходимия коментар и анализ. Не са допуснати съществени фактологически грешки.

„Много добър 5. 00“ се поставя на писмена работа, в която фактите са изложени в логическа последователност, но са допуснати някои фактологични и правописни грешки или при някои факти и събития анализът не е направен задълбочено.

„Добър 4.00“ се поставя на писмена работа, в която е разгледано основното съдържание, но анализът е ограничен по отношение на дълбочина и обхват, преобладават констатации на фактите, липсват изводи и обобщения. Допуснати са правописни и фактологични грешки.

„Среден 3.00“ се поставя на писмена работа, в която не е обхванато цялото съдържание на темата, нарушена е логическата последователност на изложението. Анализът е заменен просто с констативност. Съществуват сериозни фактологични и правописни грешки.

„Слаб 2.00“ се поставя, когато не се познава съдържанието на темата. Допуснато е отклоняване от съдържанието. Има груби фактологични грешки.

### *Критерии и скала за оценяване – практическо изпитване:*

1. Практическата задача трябва да се изпълни в предвиденото време
2. В оценяването на практическата задача влиза и правилното и безопасно боравене със съответните инструменти
3. Необходимо е да се спазва технологичния ред за поредицата операции
4. При изпълнението на задачата е разрешено използването на учебник или тертадка и търсене на подходяща информация, което не намалява оценката.

#### Скала и оценка

„Отличен 6.00“ - при напълно завършена задача и правилно и свободно боравене с инструментите.

„Много добър 5.00“ - при напълно завършена задача и правилно и свободно боравене с инструментите, с малки забележки по изпълнението.

„Добър 4.00“ се поставя за завършена в 2/3 от обема си задача и при правилно боравене с работните инструменти. При крайното изпълнение на задачата има забележки.

„Среден 3.00“ - за завършена в 1/2 от обема си задача, при правилно боравене с инструментите, и със забележки при крайния резултат.

„Слаб 2.00“ - ако задачата е завършена в по-малко от 1/2 от обема си.

*Критерии и скала за оценяване – устно изпитване:*

1. За правилен отговор се счита този, с който се отговаря на конкретния въпрос.
2. Отговорът на въпроса, трябва да бъде пълен и изчерпателен според съдържанието, което е в учебника.
3. В отговора, трябва да е използвана терминология, характерна за съответните технологии, процеси и други, използвани в уроците.
4. Отговорите извън конкретния въпрос и не засягащи темата - не се оценяват, независимо от степента на пълнотата и обхвата им.

*Скала за оценяване:*

„Отличен 6. 00“ - отговорът на конкретния въпрос е пълен, изчерпателен (не по-малко от 90 % от обема на урока в учебника) и е използвана подходяща терминология.

„Много добър 5.00 - отговорът на конкретния въпрос е пълен, изчерпателен (не по-малко от 80 % от обема на урока в учебника) и е използвана подходяща терминология.

„Добър 4.00“ - отговорът на конкретния въпрос има значителни пропуски (не по-малко от 60 % от обема на урока в учебника) като в голяма степен е използвана подходящата терминология.

„Среден 3.00“ - отговорът на конкретния въпрос има големи пропуски (не по-малко от 50 % от обема на урока в учебника) като частично е използвана подходящата терминология.

„Слаб 2.00“ - отговорът на конкретния въпрос има много големи, основни пропуски и съдържа по-малко 40 % от обема на урока

*Работа по проект:*

За всеки отделен проект в зависимост от темата се изготвят ясни критерии. Учениците се запознават с тях при поставяне на оценката. Оценката е комплексна. Тя включва резултатите от теоретическата и практическата подготовка. Комплексната оценка отразява участието на ученика в учебния процес по технологии и предприемачество съобразно неговите предпочитания към теоретическата или практическата подготовка. Активността на ученика се поощрява.

Оценките, които могат да се поставят при различните изпитвания са: отличен(6), много добър(5), добър(4), среден(3) и слаб (2).