

УТВЪРЖДАВАМ:  
ДИРЕКТОР:  
/Я.Цекова - Нроданова/



**ПРОГРАМА**  
**за**  
**противодействие на тормоза и насилието между учениците от 117.СУ**  
**"Св.св. Кирил и Методий"**  
**през учебната 2022/2023 година**

**I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:**

1. Настоящата програма е разработена във връзка с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед № РД 09-5906/28.12.2017г. на министъра на образованието и науката

2. Програмата е базирана на подобряване на управлението на училищната институция с цел да не се допуска агресия и тормоз нито между учениците, нито от страна на учениците спрямо педагогическия и непедагогическия персонал, работещ в институцията.

3. Програмата подробно разписва превантивните мерки за недопускане на агресия и тормоз в училище

3.1 Ролята на държавните органи и организации по осигуряването на по-добрата материална, финансова и социална защита на децата в рисък, ролята и отговорностите на семейството в този процес за гарантирането на живота и осигуряването на екологична и здравословна среда за развитие на учениците.

3.2 Включване на Обществения съвет в подпомагане на училището в интервенцията, насочена към всички ученици. Ангажираност на Обществения съвет като орган за съдействие и съществяване на граждански контрол към проблема.

**II. ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ В УЧИЛИЩЕ:**

- насочена към всички ученици в 117. СУ – в гр. Бухово и кв. Сеславци

- всяка учебна година припомняне на Механизма, разработен от МОН, сред педагогическата колегия, учениците и родителите, за да знаят как да разпознават признаците на насилие и тормоз и да им се противодейства.
- създаден Координационен съвет, който, отговаря за планирането, проследяването и координирането на усилията за справяне с насилието и тормоза. Състав:
  1. Галин Мичев – старши учител – председател
  2. Даниела Анчева – старши учител – член
  3. Нина Мисиркова – старши начален учител – член
  4. Сийка Димитрова – старши учител – член
  5. Николай Илиев – родител, председател на Обществения съвет – член
  6. Анна Младенова – ученичка – председател на Ученическото самоуправление
- да се наложи нулева толерантност към проявите на каквото и да било насилие и тормоз и да не се допуска безразличие и незаинтересованост при наблюдаване на такава ситуация
- при необходимост да се актуализират Етичният кодекс на 117. СУ и Правилника за дейността на училището
- подобряване на системата от дежурства, за да не се допускат прояви на агресия и насилие
- формиране на позитивна култура и климат в часовете на класа и при всяка подходяща възможност въз основа на принципите на приобщаващото образование, за да се научат учениците да приемат различието и разнообразието; открито да споделят и да обсъждат теми, свързани с насилието; да се наಸърчават отношенията на уважение сред цялата училищна общност
- въвеждане на образователни подходи, които да развиват емпатия и уважение сред децата и да изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие
- създаване на извънкласни дейности, които да възпитават у децата социални умения и нагласи, недопускащи насилие във взаимоотношенията
- акцентиране върху екипната работа не само в часовете на класа, но и в учебните часове, които трябва да се ориентират към проектно-базирано обучение с повече изнесени дейности / учебни екскурзии, музейни уроци и др./
- подобряване на материалната база / класните стаи и кабинети, бюфетът, санитарните помещения/, за да не се допускат предпоставки за изява на агресивното поведение
- всеки клас и паралелка да изработи в часовете на класа правила на поведение и ценности, които да се обобщят на училищно ниво и да се включват в Правилника за дейността на училището. За целта е необходимо да се проведат беседи преди това за правата и

**отговорностите на децата, за ценностите в съвременното общество, за насилието и тормоза.**

- правилна оценка на ситуацията – дали става дума за игра ѝ закачки между децата, при което никое от тях не е напрежнато или доминиращо; или става дума за ситуация на тормоз, ако някое от децата е в постоянна доминираща роля, привличат вниманието на околните и някое от децата не се чувства добре. Ако наблюдаваното поведение се определи като тормоз, трябва да се приложат съответните стъпки, заложени в механизма.
- осигуряване на посредник при разрешаването на конфликтите
- осигуряване на условия учениците да бъдат естествени помощници при реализирането на дейностите за превенция / чрез различни инициативи, инициирани от Ученическия парламент/
- **Правила за работа със семейството като основен фактор във възпитанието на подрастващите:**
- 1. Развиване на уменията на учителите за комуникация с родителите и обратно чрез иницииране и реализиране на съвместни инициативи – тематични родителски срещи, тържества, празници и др. с цел по-голяма ангажираност на родителите към училищния живот.
- 2. Привличане на родители, които са специалисти от областта на помагащи професии / психолози, социални работници, лекари и др./, които могат да бъдат полезни и с чиято помощ могат да се реализират различни инициативи.
- 3. Осигуряване на възможност за включване на родители, извили желание, като посредници при решаването на конфликти или като придружители до дома на определени групи деца.
- 4. Разбиране на училището към индивидуалните потребности както на самото дете, така и на неговото семейство.
- 5. Осигуряване на грижи за децата в риск чрез спонсорство и дарения на дрехи, обувки и учебни помагала, чрез програмите на БЧК, чрез осигурени условия за занимания по интереси и спорт в извънкласни и извънучилищни занимания.
- 6. Провеждане на консултации от педагогическия съветник с родителите по проблеми, засягащи развитието на децата им.
- 7. Търсене на различни форми за преодоляване на проблема с миграцията в чужбина, най-често без документ от училището, тъй като децата прекъсват образованието си и отпадат или са оставени на грижите на възрастни хора и допускат проблеми в поведението си. Осигуряване на възможност за такива деца да преминат в дистанционна форма на обучение за периода на пребиваване в чужбина съгласно изискванията на ЗПУО.
- 8. Прилагане на мерките, заложени в раздел II. Политика за интервенция в училище

### **III. ПОЛИТИКА ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ В УЧИЛИЩЕ:**

- уведомяване от класните ръководители на родителите за възникналата ситуация на насилие или тормоз, както и за предприетите от училището действия за разрешаване на проблема
- определяне на насоки за провеждане на разговора с родителя: започване със силните страни на детето за сваляне на напрежението още в началото; уведомяване и на останалите родители от паралелката за предприетите действия, за да не се допускат различни спекулации и интерпретации; провеждане на разговора на подходящо място в условията на партньорство, а не на противопоставяне; предлагане на конструктивни мерки от учителя-консултация със специалист, препоръки и др. В случай, че родителят откаже съдействие, учителят уведомява Координационния съвет за обсъждане на случая.
- осигуряване от страна на училищното ръководство на възможности за включване на педагогически персонал ежегодно в обучения по теми, свързани с насилието и тормоза
- осигуряване от училищното ръководство на специалисти по интервенция на тормоза / психолог, педагогически съветник, социален работник/ и на материали по темата за насилието и агресията
- разработване на система за интервенция с разписани правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз от Координационния съвет, както и въвеждане на дневник, в който да се прави описание на ситуацията и да се отбелязват предприетите мерки.
- осигуряване на подкрепа за пострадалите при насилие или тормоз, която може да включва съдействие от страна на други институция

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Решение №11 от 07.09.2022г.