



117. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Св. св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

гр. Бухово, ПК 1830, ул. „Младежка“ №34

тел: 02/9942111; e-mail: info-2210117@edu.mon.bg, school117@abv.bg

интернет-страница: www.117sou.bg

Утвърдил

Янка Цекова-Проданова

Директор



П Л А Н

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

на 117. СУ „Св. св. Кирил и Методий“

І. АНАЛИЗ

Качеството на образованието е от съществено значение за устойчивия растеж на Република България. Училищното образование продължава да догонва обществените очаквания за качество, гъвкавост на възможности за учене, придобиване на ключови компетентности и умения за самостоятелно и критично мислене, практически умения, чрез които самостоятелно и уверено да се посрещат и разрешават различни предизвикателства в реални житейски ситуации. Решаващо условие за качествено образование е обучението и квалификацията, както и свързаните с това политики, съответстващи на динамично променящите се социални и икономически условия. Освен чрез Националната програма „Развитие на педагогическите специалисти“ и с други средства в рамките на бюджета на МОН, квалификацията на педагогическите кадри се осъществява и със средства на Програмата на Европейския съюз в областта на образованието, обучението, младежта и спорта „Еразъм +“. Създаване на т.нар. „Атестационна карта“ на учителя, която държи сметка не само на образованието и стажа му, но и на участието му в квалификационни форми на обучение в брой часове за периода на атестиране, приравнени в квалификационни кредити е пътят към повишаване качеството на учебно-възпитателната работа. Задължителната вътрешно-институционална квалификация е важен елемент от поддържането на педагогическата правоспособност и професионална компетентност. Важна задача на всеки учител е да оценява собственото си професионално развитие, да преценява необходимостта от повишаване на квалификацията си и участва в обучения под различни квалификационни форми, свързани с целите на институцията и/или професионалната му област, да инициира и представя добри и иновативни практики и споделя наученото с колегите си – десеминация на опита.

Кариерното развитие според новия закон е процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти. За задължителната квалификация всеки педагогически специалист е длъжен за атестационния период от 4 години да премине 48 академични часа през одобрени програми за повишаване на квалификацията във външни институции (чл. 43, ал. 2), за да придобие необходимия минимум от 3 (три) квалификационни кредита и отделно още 16 академични часа на година в училището, където работи. Постигнатите компетентности при квалификационната дейност се отразяват в професионалното портфолио на педагогическия специалист. То включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на училището, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с децата и учениците. Професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

С оглед на новите нормативни документи, в съответствие с приоритетите, определени в стратегията за развитие на училището, педагогическият колектив на 117. СУ „Св. св. Кирил и Методий” си поставя следните основни цели и задачи:

II. ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за мотивиране, насърчаване и подкрепа за професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти.
2. Подкрепа на професионалното и кариерното развитие на младите кадри в училище и стремеж за задържането им на работното място.
3. Чрез трансфериране на опит да се формират професионални педагогически общности с цел популяризиране на иновативни практики в училище.
4. Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности в съответствие с динамиката на общественото развитие и образователните изисквания.
5. Да се заложи на мобилността и гъвкавостта, като се насърчават педагогическите специалисти за учене, заимстване на добри практики и продължаваща квалификация през целия живот.
6. Повишаване мотивацията за учене на учениците и постигане на положителни и трайни промени при овладяване на ключови знания, умения и навици с оглед на практическите им компетентности.

III. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

Създаване на условия за обмен и популяризиране на иновативни педагогически практики, подпомагане на новопостъпилите и младите учители за встъпване в професията – наставничество.

Стимулиране на учителите към самоподготовка и усъвършенстване, към активно преподаване и обучение чрез обмяна на педагогически опит – посещение на открити уроци, семинари и курсове в училище и извън него; посещение на часове на колеги от партньорските училища в страната и чужбина, десеминация на придобития опит.

Усъвършенстване и обогатяване на компетентностите (знания, умения и отношение) на всеки учител за активно подпомагане на учениците при организиране и разнообразяване на училищния живот извън сферата на обучението, с цел формиране на умения за работа в различна житейска среда, на толерантност и съпричастност при работа в екип, инициативност и предприемачество в дейностите по проекти.

Създаване на условия за делова и творческа атмосфера на гласност и откритост, обсъждане на постигнатите успехи и неуспехи, изпитаните трудности и проблеми в УВР, пътища за разрешаването им.

Усъвършенстване на организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите- иновативни, комуникативни и технологично грамотни учители.

Формиране на знания и умения у учителите за въвеждане и прилагане в образователния процес на иновационни технологии и интерактивни методи и средства.

Готовност на педагозите да отговорят на изискванията за индивидуалните потребности и интереси на учениците, за работа с даровити деца и такива със СОП, с оглед на Наредбата за приобщаващо образование.

Създаване на мотивация за постигане на високи успехи в представянето на учениците ни в олимпиади, състезания и конкурси на регионално, общинско, републиканско и международно ниво.

Създаване на трайни интереси и мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с ДОС, за успешно усвояване на учебното съдържание по изучаваните предмети и развиване на уменията им с практическа насоченост.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ЗАДАЧИ

Тема за квалификация	Срок на провеждане	Целева група	Форма на провеждане	Място на провеждане	Финансиране	Обучителна организация
Въвеждаща квалификация по МО: запознаване с промените в нормативната уредба	м. септември 2023г.	38 учители	беседа	117. СУ	не се налага	председатели на МО
Въвеждаща квалификация за новоназначени учители – тематични разпределения, работа с електронния дневник и различните образователни платформи	м. октомври 2023г.	8 учители	тренинг	117. СУ	не се налага	ЗДУД главен учител

Споделяне на добри практики за решаване на проблемите с дисциплината и агресията в училище	м. ноември 2023г.	38 учители	тренинг	117. СУ	не се налага	пед. съветник, психолог
Готовност на учителите за осъществяване на приобщаващо образование – работа с ученици със СОП	м. март 2024г.	38 учители	практикум	117. СУ	делегиран бюджет	РААБЕ
Превенция на ранната употреба на алкохол и упойващи вещества. Работа с родители	м. април 2024г.	7 учители и 40 родители	практикум	117. СУ	делегиран бюджет	ПИЦ към СО

Настоящият план е приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол №8 от 07.09.2023 г.