

## **117 СУ “Св.св. Кирил и Методий” – гр. Бухово**

### **учебна 2022 – 2023 година**

#### ***Критерии за оценяване на знанията на учениците по чужд език за прогимназиален етап (V – VII клас)***

Отличен /6/ - задълбочени знания и умения. Свободно владеене учебния материал съгласно учебната програма за конкретния клас. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Изпълнява практическа задача правилно и в рамките на зададеното време. Владее компесаторни методи при речева изява. Участва активно в работата и редовно изпълнява възложените в рамките на часа и за домашна работа задачи. Покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка.

Мн.добър /5/ - Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи, но недостатъчно изчерпателно. Изпълнява практическите задачи с незначителни пропуски. Покрити са в голяма степен изискванията според европейската езикова рамка.

Добър /4/ - не може да пише правилно думите, но може да приложи граматическите правила от урока. Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за нивото. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Практическите задачи се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията. Покрити са в основна степен изискванията според европейската езикова рамка.

Среден /3/ - знанията и уменията са недостатъчни. Не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта ( граматически неправилни и неясни). Не се справя без чужда помощ. Покрити са в минимална степен изискванията според европейската езикова рамка.

Слаб /2/: Знанията и уменията не са формирани. Не е овладян минимумът знания за определеното ниво. Трудно се ориентира в условието на поставените задачи. Допуска груби грешки (фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични). Общата езикова култура е ниска. Не са покрити изискванията според европейската езикова рамка.

Всички ученици, които не могат да се справят с тези задачи, получават индивидуални такива, като например – да препишат и преведат текстове или да изработят проекти и презентации на съответния изучаван чужд език, свързани с техните интереси.

Оценяването (устно и писмено) по чужд език се извършва с помощта на разнообразни дейности в час: редовно изпълнение на граматически упражнения, четене, дискусии, презентации, диалози, създаване на писмен текст (писмо, есе), тестове.

Основна роля в поставянето на оценката по чужд език има редовното и навременно изпълнение на поставените задачи и активната работа на учениците по време на час. Отношението на ученика към учебния процес взима превес при окончателното формиране на успеха.

С цел придобиване на основните компетентности, поставени в учебната програма, свързани с въвеждане и изграждане на четирите основни речеви умения: слушане, говорене, четене и писане, изпитванията на учениците съдържат текст за слушане и/или текст за четене с отговаряне на въпроси, тестова проверка на усвоените граматически единици и при изучаване на първи чужд език, съставяне на писмен текст с обем, зависещ от програмата за съответния клас.

При поставянето на оценката се съобразяваме с изискванията на Европейската езикова рамка за изучаващите чужд език:

50% верни отговори – Среден /3/

60% верни отговори – Добър /4/

70% верни отговори – Мн. добър /5/

80% и нагоре - Отличен /6/

При оценяване на тест броят на точките за верните отговори се умножава по 6 и се дели на общия брой точки.

Критерии за оценяване на писмен текст

1. Съдържание и логическа последователност на изложението.
2. Спазване на зададения обем и формат.
3. Спазване на граматическите правила.
4. Правилна и точна употреба на лексиката.
5. Правопис (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането).

Критерии за оценяване при устните изпитвания

1. Проверка на значението и правописа на 10 нови думи от урока.
2. Проверка на усвоената граматика.
3. Адекватна устна интеракция от страна на ученика според, комуникативната задача на урока.

## **КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП**

по английски, френски език

Критерии за оценяване на тестово изпитване

За образуване на оценката при тестово изпитване се използва формулата A x 6 / B (A= брой получени точки B= общ брой точки от теста)

**Отличен 6:** Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

**Много Добър 5:** Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

**Добър 4:** Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

**Среден 3:** Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

**Слаб 2:** Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова, речева, учебно-познавателна култура.

При слушане с разбиране се оценява способността на ученика да разбира информация по изучените теми, когато се говори с ясна дикция, нормална скорост и стандартно произношение.

При четене с разбиране учениците се оценява способността на ученика да разбира основна информация от кратки, несложни текстове по изучените теми.

*Слушане с разбиране* Може да разбира познати думи и основни изрази, свързани с ученика, семейството му и непосредственото му обкръжение, когато се говори бавно и ясно Може да разбира често употребявани думи и изрази от области, които най-прекъснато се отнасят до него. Може да разбира познати теми на книжовен език. Може да схваща основната информация от радио и телевизионни предавания, когато се говори сравнително бавно и ясно.

*Четене* Може да разбира познати имена, думи и прости изречения, напр. надписи върху табели, плакати и каталози. Може да чете кратки елементарни текстове. Може да открива информация в обяви реклами и др. Може да разбира кратки лични писма. Може да разбира текстове, съдържащи често употребявана всекидневна лексика. Може да разбира описание на събития чувства и желания в лична кореспонденция.

*Говорене* Може да общува с елементарни изрази, при условие че събеседникът е готов да повтори казаното по-бавно или да го изрази по друг начин и да му помогне в намирането на точните думи. Може да задава и отговаря на прости въпроси Може да общува във всекидневни рутинни ситуации по познати теми и дейности. Може да води кратки разговори. Може да участва без предварителна подготовка в разговори на позната тематика от личен характер или свързани с ежедневието: семейство, хоби, работа, пътуване и актуални събития.

*Писане* Може да напише кратък текст за пощенска картичка. Може да попълни името, националността, адреса си или други лични данни във формуляри. Може да напише кратки бележки и съобщения .Може да води обикновена лична кореспонденция. Може да съставя несложен свързан текст на познати теми. Може да води лична кореспонденция като описва събития и впечатления.

Критерии за оценяване на писмен текст При оценяване създаването на писмени текстове (писмо, есе, съчинение и др.) на съответния чужд език се проверява съблюдаването на изброените критерии:

1. Съдържание и логическа последователност на изложението – от 0т.до 3т.
2. Спазване на зададения обем и формат – от 0 до 3т.
3. Спазване на граматическите норми и правила – от 0 до 5т.
- 4.Правилна и точна употреба на лексиката – от 0 до 5т.
- 5.Богатство на изразните средства – от 0 до 2т.
- 6.Правопис – от 0 от 2т . (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането)

#### Критерии за оценяване на устно изпитване

Устната част на изпита включва диалог и самостоятелно изказване.

1. Съответствие на изказването със зададената тема.- 2т.
2. Правилна употреба на граматични структури. -2т.
3. Да разбира и отговаря на зададени въпроси -2т.
4. Точност и разнообразие на лексиката – 2т.
5. Гладкост на изказа и разбираемост-2т

Изготвили:

Даниела Анчева /английски език/  
Виолета Цветанова /английски език/  
Мариана Ангелова /английски език/

